

# **E**scalas para evaluar motivos para migrar, problemas y adaptación en estudiantes de albergues universitarios

*Esmeralda Lizeth Carrasco Cervantes, Rafael Arrés Rodríguez, Lucio Méndez Encinos,  
Pedro Avalos Huerta, Ferrán Padrós Blázquez y María Elena Rivera Heredia*

Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

## **Resumen**

La migración interna de estudiantes es un fenómeno visible en distintas partes del mundo y de México, siendo un gran número de jóvenes los que deciden mudarse a otro lugar para poder estudiar una carrera universitaria, pasando por procesos de cambio y adaptación psicosocial. Sólo un reducido número de instituciones cuentan con albergues universitarios gratuitos, también llamados “Casa de los Estudiantes”. El objetivo de esta investigación fue elaborar instrumentos para evaluar los motivos para migrar, los problemas en el albergue, así como la adaptación y la búsqueda de apoyo, en jóvenes que migraron para estudiar y que viven en albergues universitarios. Participaron 200 estudiantes de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (México), 158 hombres y 42 mujeres de entre 18 y 26 años de edad (media= 21.13 años, DE= 1.95). Fue posible elaborar tres escalas confiables y válidas, con varianzas explicadas entre 36.3% y 38.5%: 1) *Motivos para migrar*

( $\alpha = .75$ ); 2) *Problemas en el albergue* ( $\alpha = .81$ ); y 3) *Adaptación y búsqueda de apoyo* ( $\alpha = .75$ ). Se identificó que, a mayores motivos para migrar, también es mayor la percepción de problemas en el albergue y, a su vez, mayor es la necesidad de adaptación y búsqueda de apoyo. El uso de estas escalas permitirá retroalimentar los servicios que prestan los propios albergues universitarios y a los programas de apoyo estudiantil institucionales y de cada licenciatura, para facilitar los procesos de adaptación a la vida universitaria en las áreas académica y socioafectiva, favoreciendo una trayectoria académica exitosa.

**Palabras clave:** motivos, problemas, adaptación, migración, psicometría, casas de estudiantes.

## **Abstract**

The internal migration in young students is a visible phenomenon in different parts of the world and in Mexico, where a large number of students decide to move from one place to another to have the opportunity to study a university career, going through changing processes and psychosocial adaptation. Only a reduced number of institutions have no cost university shelters, also called "House of Students". The goal of this research was to elaborate scales to evaluate motives of migration, problems in the shelter, and adaptation and look for support in migrant students that live in university shelters. Participated 200 undergraduate students from Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo (Mexico), 158 men and 42 women between 18 to 26 years old, (mean= 21.13; SD= 1.95). It was possible to elaborate three reliable and valid scales with 36.3% to 38.5% of the variance explained: 1) *Motives for Migration* ( $\alpha = .75$ ); 2) *Problems in the shelter* ( $\alpha = .81$ ); and, 3) *Adaptation and looking for support* ( $\alpha = .75$ ). The use of these scales will allow to give feedback to the services of the university shelters, to the institutional student support services, and to the services provided in the academic program of each career, in order to facilitate the adaptation processes to the university life of the young migrants, in the academic and socio-affective areas, increasing the probability to successfully conclude their undergraduate studies.

**Keywords:** motives, problems, adaptation, migration, psychometry, houses of students.

## **Introducción**

En diversas partes del mundo los estudiantes que inician sus estudios universitarios lo hacen en lugares distintos a donde viven, por lo que tienen que realizar un cambio de residencia y de estilo de vida al mudarse a otro lugar y comenzar una nueva etapa de vida como son los estudios de educación superior.

En el caso de México y de otros países en vías de desarrollo, el acceso a la universidad es más difícil para aquellos jóvenes que viven en comunidades rurales alejados de las grandes ciudades. Todavía más difícil aún es el acceso para aquellas personas que provienen de pueblos originarios, por lo que con frecuencia dentro de las instituciones de educación superior del sector público se encuentran estudiantes que tuvieron que migrar para estudiar y que hacen un esfuerzo grande tanto económico, como personal y familiar, para poder continuar y mantener sus estudios.

### **La migración como impulso para el estudio**

La migración es definida por Rivera-Heredia, Obregón, Cervantes y Martínez (2014) como el moverse de un lugar a otro con la intención de optimizar las condiciones de vida, ya sea porque el trabajo, la salud o la alimentación no son los apropiados para vivir y porque quieren incrementar el nivel de ingresos para la familia, entre otras razones. Por lo tanto los migrantes son los que de forma temporal o permanente cambian su residencia en búsqueda de mayores oportunidades para ellos y sus familias.

Cabe señalar que se han distinguido diferentes clasificaciones de migración, una de ellas alude a la migración interna, externa y de retorno. Destaca la migración interna la cual se define como el traslado hacia otra comunidad, localidad, municipio o entidad federativa a otro lugar del mismo país, con la expectativa de encontrar mejor salario u oportunidades de empleo, así como mayor acceso a los servicios públicos (Sellars, 2014, como se citó en Gordillo, 2017). Pardo-Fernández (2017) menciona que el migrar no sólo implica el cambio del lugar de origen, sino también va acompañado de cambios socioculturales, en las formas de pensar y en las actividades económicas.

Otro tipo de migración interna es la que se asocia con la posibilidad de tener mayor acceso a niveles educativos más altos. Al respecto, Ramírez y Rengifo (2019) encontraron que, aunque el alumno migrante cuente con expectativas y

motivaciones propias para estudiar, la familia lo impulsa y apoya para que cambie su lugar de residencia con el fin de favorecer su carrera profesional. Por lo que destacan que el apoyo familiar es un factor que contribuye a que los alumnos continúen con sus estudios universitarios.

La migración interna para poder realizar estudios universitarios es un fenómeno que ocurre en diversos países del mundo. Sin embargo, en algunos de ellos se manifiesta de manera más intensa que en otros. En una comparación entre México y Ecuador, Yépez-Herrera, Rivera-Heredia, Valadez-Sierra, Pérez-Daniel y González-Betanzos (2019) identificaron que, en el caso de los estudiantes de ingeniería, un 55.4% de los universitarios de México que estudiaban en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tuvieron que migrar para estudiar, mientras que los de Ecuador sólo tuvieron que hacerlo en un 28.8%.

#### **Estudiantes migrantes y sus dificultades**

La migración es un fenómeno complejo con múltiples aristas, ventajas, y desventajas y uno de estos problemas es que al dejar el lugar de origen la persona pasa por momentos de estrés y de duelo migratorio. Cabe señalar que el duelo es parcial, debido a que la persona debe dejar su lugar de origen y todo lo que le representa, aunque este no desaparece de una manera permanente pues hay una conexión con una esperanza de regresar. Por otra parte, el duelo es recurrente debido a que hay un ir y venir emocional de la persona, es decir que se reavivan emociones cuando se establece un vínculo como una llamada de teléfono, una carta o cuando se recibe información proveniente del lugar de origen (Achotegui, 2009).

Por lo tanto, el cambio temporal o permanente de residencia trae consigo un proceso psicosocial de adaptación para los migrantes y para quienes los reciben (Alanís-Ávalos y Torres-Espinoza, 2019), sobre todo cuando el cambio es de una comunidad rural a una urbana, de tal modo que esta situación se puede convertir en un factor de riesgo psicosocial (Salas-García, de San Jorge-Cárdenas, Beverido-Sustaeta y Carmona-Avendaño, 2016). Como mencionan Tosi (2009) algunos de los jóvenes que migran para estudiar viven el proceso de adaptación de manera difícil y dolorosa debido a las diferentes pérdidas culturales (comida, tradiciones, celebraciones), afectivas (alejamiento de sus seres queridos), sociales (dejar de ver y convivir con sus amigos), entre otras. Además a esto se le suma el reto de establecer una relación a distancia con sus familiares y amigos, sobre todo considerando que estos son importantes para proteger la salud física y psicológica del alumno.

Las diferencias culturales resaltan en el caso de la migración de estudiantes que viven en zonas fronterizas (Bustos y Gairín, 2017), en donde sólo cruzan la frontera para ir de un lugar a otro, siendo una corta distancia entre el lugar de origen y el de destino. En esos contextos las personas pueden vivir marcadas diferencias en el sistema educativo y de desenvolvimiento social entre ambos países. De igual manera la experiencia de migración en la frontera norte es diametralmente distinta de lo que ocurre en otras zonas al interior de cada nación y de lo que ocurre en la frontera sur.

Por consecuencia, una de las causas de deserción universitaria en los primeros ciclos se relaciona con la dificultad de adaptación de los alumnos en el área socioafectiva y a su vez la adaptación a las exigencias académicas que implica la vida universitaria, entre ellas la relación con los compañeros de clase (Yengle, 2009).

La adaptación se puede entender como resultado de dos procesos, uno de ellos consiste en el cambio de la conducta de manera voluntaria en función de las preferencias y gustos de cada persona y el otro permea de acuerdo al entorno y las circunstancias en las que se desarrolla (García y Magaz, 1998). Las tareas de adaptación que tienen que hacer los estudiantes a su ingreso en la universidad en general son semejantes. Lo que cambia son los contextos universitarios propios de cada localidad y de cada carrera en particular, así como el capital social con el que cuentan los estudiantes para interactuar con ellos y resolver los retos a los que se enfrenten (Pérez-Pulido, 2016).

El apoyo social es un proceso que se desarrolla a través de la interacción directa y afectiva con algunas personas con quienes se puede construir una relación de mayor confianza y cercanía, convirtiéndose en una red social que rodea a la persona, la cual es simultáneamente un factor protector para la salud y un amortiguador para el estrés (Rivera-Heredia, et. al., 2014; Chau y Saravia, 2014).

Las redes de apoyo social, como son la familia y los amigos, son parte del capital social de los estudiantes (Pérez-Pulido, 2016), quienes de manera individual tienen diferentes recursos psicológicos individuales para relacionarse con los demás y a su vez pueden contar en su escuela, albergue o incluso en la misma ciudad, con otras personas que les ayudan a que su proceso de adaptación sea más rápido, fungiendo como recursos sociales (Obregón-Velasco, 2018).

Además del estrés propio de la carga académica de los estudios universitarios, a los estudiantes migrantes se les agrega el estrés que les ocasiona el mudarse a un

lugar nuevo y desconocido, en donde no tienen disponibles de manera directa sus redes de apoyo social (Ponce, Velásquez, Márquez, López y Bellido, 2009), además de que se enfrentan con la convivencia de otros jóvenes desconocidos y con diferentes códigos de convivencia y entornos socioculturales. Aunado a ello se encuentran las dificultades económicas que acompañan a los estudiantes que solicitan acceso a los albergues universitarios (Tosi, 2009).

### **Apoyo brindado por las casas de estudiante**

Con la intención de facilitar el acceso a la Universidad a los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorecidas y reducir lo más posible la deserción escolar en Michoacán, México, surgen en este estado las “Casas de los Estudiantes”, en las que además de alojamiento se ofrece alimentación, todo ello sin costo para sus moradores. La primera casa de estudiantes en el estado tuvo su origen en 1915. Ya como parte de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en 1927 se abrió la Casa del Estudiante Normalista y 1931 entró en funcionamiento la primera Casa del Estudiante “Nicolaita” impulsada por el general Lázaro Cárdenas durante su gestión como gobernador de ese estado y el entonces rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Jesús Díaz Barriga (Sánchez-García, 2016; Luna Flores, 2002). A pesar de que en diferentes momentos históricos las Casas de Estudiante han sido cerradas y posteriormente han continuado su funcionamiento, este tipo de albergues perduran en el momento actual. Desde la perspectiva de Salceda-Olivares (2005) ha sido la lucha social de los movimientos estudiantiles lo que ha impulsado y sostenido la presencia de estos recintos.

En el 2018 la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo contaba con 35 casas de los estudiantes, de las cuales 23 son mixtas, 8 son de hombres y 4 de mujeres. En ese momento se reportó contar con 5,104 moradores (56.2% hombres y 43.8% mujeres), quienes participan activamente en actividades deportivas y culturales (Serna-González, 2019). De acuerdo con el Reglamento General de Beneficios y Casas de Estudiante de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH, 2012) éstas se pueden clasificar en tres grupos en función de su origen y antecedentes socio-históricos: 1) las Casas del Estudiante Espartaco, 2) las Casas del Estudiante de la Coordinadora de Universitarios en Lucha (CUL) y, 3) las Casas Independientes. Entre los requisitos de ingreso se necesita tener como mínimo un promedio de 8 en la institución de origen y demostrar que son estudiantes de bajos recursos, entre otros.

Existen estrategias de inclusión universitaria que también proporcionan alojamiento y alimentación a los estudiantes universitarios en otros estados de México, así como en diferentes partes del mundo, tales como las que reportan en Argentina (Mamani, 2019; Gallo, 2016; Sosa y Zubieta, 2015), en donde como política pública se instauraron los albergues universitarios a partir del 2011, como una estrategia de apoyo estudiantil luego de una fuerte crisis económica y social.

Ante las dificultades de adaptación a los estudios universitarios, Alanís-Ávalos y Torres-Espinoza (2019) elaboraron y evaluaron un taller al que denominaron "Aprendiendo a volar" mediante el cual fortalecen los recursos psicológicos individuales y sociales de los jóvenes estudiantes favoreciendo con ello un proceso de adaptación más favorable, que contribuya a su permanencia y desempeño académico. Este taller se aplicó con estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura en Psicología y demostró su eficacia y efectividad.

Con el interés de profundizar el conocimiento sobre los procesos de adaptación en los jóvenes universitarios que migran para estudiar y que buscan realizar sus estudios con el apoyo de un albergue universitario o "Casa de Estudiante" donde se les brinda hospedaje y comida sin costo, se desarrolló la presente investigación, la cual tiene como objetivo desarrollar instrumentos para evaluar los motivos para migrar, los problemas en el albergue, así como la adaptación y la búsqueda de apoyo, en los estudiantes universitarios que migraron para estudiar.

## **Método**

### **Participantes**

El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Morelia, Michoacán, en México. En la fase piloto que se realizó para la construcción del instrumento se puso a prueba una primera versión de este, con cuatro jueces expertos y 24 evaluadores pares, además de con tres personas de la población meta por lo que eran estudiantes universitarios con migración interna, quienes verificaron la comprensión de los ítems o reactivos, su claridad y pertinencia.

La aplicación final fue a 200 estudiantes universitarios, 158 hombres (79%) y 42 mujeres (21%) de entre 15 y 29 años de edad con un promedio de 21.13 años y una desviación estándar de 2.4, en su mayoría solteros (95%) quienes pertenecían a las siguientes residencias estudiantiles: Casa del estudiante H. Nicolaitas, Casa del estudiante Lucio Cabañas, Casa del estudiante Rosa Luxemburgo, Casa del

estudiante Residente Femenil y Casa del estudiante América Libre, Camilo Torres y Colectivo Purépecha.

Cabe señalar que la diferencia entre el número de participantes hombres y mujeres es consecuencia de la distribución típica de las Casas del Estudiante en las que predomina la población masculina.

**TABLA 1**  
**Estados de donde provienen las y los estudiantes que viven en albergues estudiantiles que participaron en este estudio**

Estados de donde provienen	Hombre	Mujer	Total
Michoacán	72	23	95 (47.7%)
Chiapas	28	4	32 (16.1%)
Guerrero	14	5	19 (9.5%)
Guanajuato	11	3	14 (7.0%)
Estado de México	11	1	12 (6.0%)
Oaxaca	7	1	8 (4.0%)
Veracruz	4	1	5 (2.5%)
Morelos	3	0	3 (1.5%)
Yucatán	2	1	3 (1.5%)
Nuevo León	1	1	2 (1.0%)
San Luis Potosí	1	1	2 (1.0%)
Colima	1	0	1 (.5%)
Chihuahua	1	0	1 (.5%)
Jalisco	0	1	1 (.5%)
Sinaloa	1	0	1 (.5%)
Dato perdido	1	0	1 (.5%)
Total	157	42	200

El 47.7% de los estudiantes provienen del estado de Michoacán, por lo que son migrantes intraestatales. Los estados con mayor número de estudiantes cursando sus estudios en la UMSNH que reciben el beneficio de formar parte de un albergue estudiantil provienen predominantemente de Chiapas, Guerrero, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca y Veracruz (ver tabla 1).



## Instrumento

Se elaboró una versión piloto del instrumento integrado, inicialmente, por 27 reactivos que se sometieron a evaluación a un proceso de jueceo por investigadores expertos, investigadores pares y estudiantes con las mismas características de la población meta, quienes evaluaron la claridad y la pertinencia de los reactivos o ítems, así como la comprensión de la redacción de los mismos. En los análisis de pertinencia de los reactivos, en el caso de la evaluación de los expertos ésta fue en promedio de 8, mientras que la de los pares fue de 9. Se reflejaron niveles altos de coincidencia en las observaciones realizadas entre los expertos y el grupo de pares. A partir de esta primera evaluación se modificaron los reactivos iniciales, mejorando la claridad de su redacción y se eliminaron 3 de ellos, por lo que se redujo la escala a 24 ítems en la versión que se puso a prueba en la etapa final. Se contemplaba desarrollar una escala que incluyera los subdimensiones de apoyo, motivos para migrar y adaptación (ver tabla 2). Las opciones de respuesta de la escala son de tipo Likert con 5 alternativas que van de 5 (totalmente de acuerdo) a 1 (totalmente en desacuerdo).

**TABLA 2**  
**Dimensiones que integraron la versión piloto de una escala sobre adaptación psicosocial para estudiantes migrantes que viven en albergues universitarios**

Apoyo	Motivos para migrar	Adaptación
Se refiere a las muestras físicas o morales de solidaridad que impulsan a los jóvenes a continuar sus estudios universitarios ya sea de apoyo familiar, social o gubernamental.	Se refiere a las causas que impulsan a los jóvenes a dejar sus lugares de origen para continuar sus estudios en otra entidad e institución educativa.	Se refiere a la flexibilidad para manejar los cambios que viven los estudiantes universitarios dentro del albergue y en la interacción con las demandas y necesidades de su formación universitaria.

Fuente: elaboración propia

## Procedimiento

Para la aplicación de la versión final se visitaron los diferentes albergues universitarios en donde se contaba con algún residente que facilitó el acceso a los mismos e invitó a sus compañeros y compañeras a formar parte del estudio. Como consideraciones éticas, se convocó a participar de manera voluntaria informándoles del objetivo de la investigación, así como comunicándoles que todo dato proporcionado sería manejado confidencialmente. Se hizo hincapié en la importancia de que contestaran con la mayor honestidad posible.

## **Análisis de datos**

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20.0 con el que se realizaron diversos análisis estadísticos, tales como el análisis factorial exploratorio y el análisis de Alfa de Cronbach, así como análisis de frecuencias, descriptivos, de correlación y de comparación de medias (t de student).

## **Resultados**

Después de que se realizaron todos los análisis, en lugar de una escala con diferentes subdimensiones como se esperaba inicialmente, se identificaron tres escalas independientes de tipo unifactorial: 1) *Motivos para migrar*, 2) *Problemas en el albergue*; y, 3) *Adaptación y búsqueda de apoyo*. La versión final de las mismas puede verse en el apéndice 1.

Para identificar la estructura factorial de las escalas utilizadas, se aplicó un análisis factorial exploratorio con el método de extracción llamado "máxima verosimilitud". No fue necesario aplicar el análisis "Oblimin" en ninguno de los casos para la rotación de los reactivos, dado que las tres escalas se configuraron de manera unifactorial.

Inicialmente se realizaron análisis de frecuencia y descriptivos a cada uno de los reactivos. Se procedió a eliminar aquellos ítems que tuvieran más de un 50% de frecuencia en una de las cinco opciones de respuesta, con lo cual se eliminaron 3 reactivos. Posteriormente, al tomar en cuenta los parámetros de asimetría y de curtosis, se eliminaron 2 reactivos más. Quedando un banco de 19 reactivos. Se procedió a hacer un análisis factorial poniendo a prueba diferentes métodos de extracción y métodos para la rotación de reactivos, entre ellas el de máxima verosimilitud con el análisis Oblimin y el de ejes principales también con análisis Oblimin, que son ambos los más recomendados en la literatura reciente para escalas Likert con 5 opciones de respuesta (Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza, y Tomás-Marco, 2014). También se analizó la configuración utilizando el método tradicional de componentes principales y usando el de Varimax para la rotación de reactivos. En todos los casos la configuración de los factores a nivel conceptual tenía varias incongruencias que llevaron a la necesidad de continuar realizando una serie de análisis hasta encontrar una solución que permitiera poder determinar con claridad que más que una escala con tres dimensiones se trataba de tres escalas diferentes de tipo unifactorial, relacionadas entre sí (ver tabla 6), por lo que se procedió a separar los reactivos según las

dimensiones propuestas inicialmente como si fueran escalas independientes. Nuevamente se realizó el análisis factorial utilizando el método de extracción de máxima verosimilitud. Las tres escalas evaluadas se configuraron de manera unifactorial, contando con una consistencia interna adecuada, que varía de .75 a .81 (ver tablas 3, 4 y 5).

De las tres dimensiones en las que se basó el diseño inicial del instrumento: apoyo, motivos para migrar y adaptación, la escala de Motivos para Migrar coincide de manera muy cercana con la propuesta originaria. La escala de adaptación se conjuntó con la capacidad de tener la iniciativa para buscar apoyo, mientras que la escala de Problemas en el albergue emergió de los diferentes análisis realizados, en ella se agruparon los aspectos negativos evaluados.

Los criterios para la selección de factores fueron que el peso factorial de los reactivos que cargaran en cada factor fuera igual o superior a .33. Adicionalmente que el factor tuviera por lo menos 3 reactivos y que cuando se realizara el análisis de Alfa de Cronbach, éste fuera igual o superior a .60, además de que todos los reactivos dentro de la escala tuvieran una correlación ítem-escala superior a .20.

Las escalas desarrolladas con validez de contenido y confiabilidad alta fueron:

1. **Escala de Motivos para migrar** (ver tabla 3 y apéndice 1). Tiene una consistencia interna de .75, mediante el análisis de Alfa de Cronbach. Está integrada por 5 reactivos. Evalúa las causas que impulsan a los jóvenes a dejar sus lugares de origen para continuar sus estudios en otra entidad e institución educativa. En general está asociada a elementos estructurales de carencia de servicios educativos o apoyos a la educación en el lugar de origen. Las opciones de respuesta de la escala son de tipo Likert con 5 alternativas de que van de 5 (totalmente de acuerdo) a 1 (totalmente en desacuerdo).
2. **Escala de Adaptación y Búsqueda de apoyo** (ver tabla 4 y apéndice 1). Tiene una consistencia interna de .76, identificada con el análisis de Alfa de Cronbach. Está integrada por 5 reactivos. Evalúa la flexibilidad para manejar los cambios que viven los estudiantes universitarios dentro del albergue y en la interacción con las demandas y necesidades de su formación universitaria, aunadas a su capacidad de autogestión para solicitar ayuda. Las opciones de respuesta de la escala son de tipo Likert

con 5 alternativas de que van de 5 (totalmente de acuerdo) a 1 (totalmente en desacuerdo).

3. **Escala de Problemas en el albergue** (ver tabla 5 y apéndice 1). Tiene una consistencia interna de .81 obtenida a través del análisis de Alfa de Cronbach y consta de 6 reactivos. Evalúa las situaciones relacionadas con la convivencia social entre los moradores, la infraestructura y la organización del albergue que dificultan la adaptación y continuidad de los estudios universitarios. Las opciones de respuesta de la escala son de tipo Likert con 5 alternativas de que van de 5 (totalmente de acuerdo) a 1 (totalmente en desacuerdo).

**TABLA 3**  
**Características psicométricas de la Escala de Motivos para migrar de los estudiantes migrantes que viven en albergues universitarios (N=200)**

Motivos para migrar ( $\alpha=.75$ )	Puntajes promedio	Pesos factoriales	Varianza explicada
M1. Decidí migrar por falta de apoyo económico de parte del estado de donde soy.	3.14	.757	38.51%
M2. Decidí migrar por la falta de una carrera de mi agrado dentro de la universidad pública de mi localidad.	3.24	.682	
M3. Decidí migrar por falta de recursos económicos familiares.	3.29	.576	
M4. Decidí migrar por falta de universidades públicas en mi localidad.	3.81	.528	
M5. Decidí migrar por la falta de seguridad en mi localidad.	2.83	.527	

Fuente: elaboración propia

En la escala de Motivos para Migrar (tabla 3), al analizar los puntajes promedio que los participantes dieron a las mismas, puede apreciarse que el ítem que hace referencia a “Decidí migrar por falta de universidad públicas en mi localidad” fue el que presentó el promedio más alto de los motivos para migrar (media= 3.81), seguido por los problemas económicos en la familia y por el que en el propio estado no se encuentra la carrera que quieren estudiar. El ítem con menor puntaje fue el de “decidí migrar por falta de seguridad en mi localidad” (media= .2.83).

**TABLA 4**  
**Características psicométricas de la Escala de Adaptación y búsqueda de apoyo para estudiantes migrantes que viven en albergues universitarios (N=200)**

<b>Adaptación y búsqueda de apoyo (<math>\alpha=.76</math>)</b>	<b>Puntajes promedio</b>	<b>Pesos factoriales</b>	<b>Varianza explicada</b>
A1. Cuento con todo lo necesario e indispensable para estudiar dentro del apoyo que me brinda la casa de estudiante.	3.46	.677	36.30%
A2. Cuando tengo algún problema de salud busco a alguien que me apoye.	3.95	.627	
A3. Me adapto fácilmente a la convivencia y compañerismo que hay dentro de la casa de estudiante.	3.54	.593	
A4. Cuando tengo algún problema económico busco a alguien que me apoye.	3.79	.588	
A5. Me adapto fácilmente al número de compañeros que hay en mi dormitorio.	3.62	.587	

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la Escala de Adaptación y búsqueda de apoyo, se encontró que el reactivo evaluado con puntajes más altos fue “cuando tengo un problema de salud busco a alguien que me apoye” (media= 3.95), lo cual indica que los problemas de salud son el principal detonante que moviliza a los estudiantes a que se acerquen a su red de apoyo social inmediata (ver tabla 4), o a busquen la manera de ampliar dicha red identificando posibles organizaciones o instituciones que les puedan brindar ayuda.

**TABLA 5**  
**Características psicométricas de la Escala de Problemas en el albergue para estudiantes migrantes que viven en albergues universitarios (N=200)**

<b>Problemas en el albergue (<math>\alpha=.81</math>)</b>	<b>Puntajes promedio</b>	<b>Pesos factoriales</b>	<b>Varianza explicada</b>
P1. Me cuesta adaptarme por el bullying que existe dentro de la casa de estudiante donde vivo.	2.77	.803	38.20%
P2. Los problemas que hay dentro de la casa del estudiante hacen que sea difícil adaptarme a la universidad.	3.24	.696	
P3. Me ha costado trabajo adaptarme a los espacios que me brinda la casa de estudiante.	3.26	.663	
P4. Me afectan en mi rendimiento académico los problemas que hay dentro de la casa del estudiante.	3.42	.641	
P5. Me cuesta adaptarme por el racismo que existe dentro de la casa de estudiante donde vivo.	2.72	.603	
P6. Me cuesta adaptarme por la discriminación que existe dentro de la casa de estudiante donde vivo.	2.66	.478	

Fuente: elaboración propia

Los estudiantes evalúan como principales problemas en los albergues el que los problemas que ahí se presentan les afectan su rendimiento académico y dificultan el proceso de adaptación (ver tabla 5). La presencia de *bullying*, discriminación y racismo, aunque se evaluaron con puntajes bajos, también son percibidas como elementos que ocurren dentro de las Casas de los Estudiantes.

Adicionalmente se compararon las tres escalas entre los moradores de los albergues universitarios que provienen de diferentes municipios del estado de Michoacán y quienes provienen de otros estados diferentes a éste y no se encontraron diferencias significativas en alguna de ellas. Tampoco emergieron al contrastar a los hombres y las mujeres. Por lo que existen semejanzas en las experiencias de los jóvenes que vivieron migración intraestatal y migración interna de diferentes estados de México hacia Michoacán en las tres áreas evaluadas: *Motivos para migrar*, *Adaptación y búsqueda de apoyo*, así como en los *Problemas que perciben en los albergues*.

**TABLA 6**  
**Correlaciones entre las Escalas de *Motivos para migrar* y *Problemas en el albergue*, con la *Escala de Adaptación y búsqueda de apoyo*, para estudiantes migrantes que viven en albergues universitarios (N=200).**

	1. Problemas en el albergue	2. Adaptación y búsqueda de apoyo	3. Motivos para migrar
1. Problemas en el albergue	1		
2. Adaptación y búsqueda de apoyo	0.337**	1	
3. Motivos para migrar	0.626**	.547**	1

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 pueden apreciarse las correlaciones que existen entre las tres escalas, donde todas ellas se relacionan de manera directa; la Escala de Problemas en el Albergue tiene una correlación significativa con intensidad media con la Escala de *Motivos para migrar*, mientras que la Escala de *adaptación y búsqueda de apoyo* se correlaciona de manera significativa con intensidad media con la *Escala de Adaptación y búsqueda de apoyo* y con intensidad baja con la Escala de *Problemas en el Albergue*.

Por lo que, a mayores motivos para migrar, mayores problemas en el albergue y mayor necesidad de adaptación y búsqueda de apoyo por parte de los estudiantes universitarios que viven en albergues universitarios.

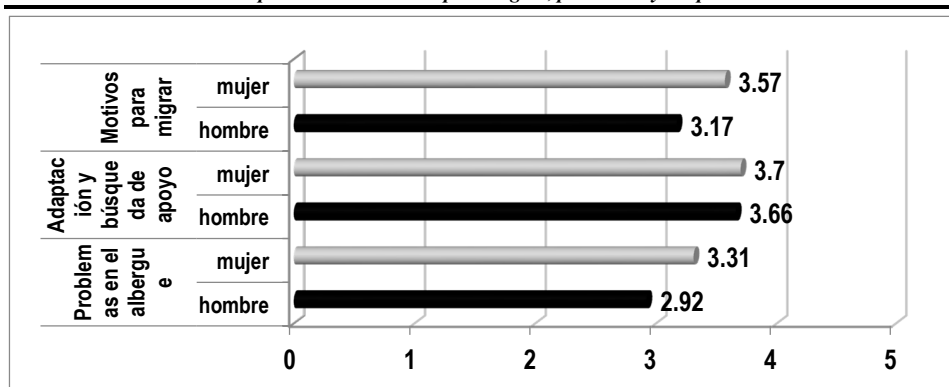


Figura 1. Comparación de los puntajes promedio de las mujeres y de los hombres en las Escalas de *Motivos para migrar*, *Problemas en el albergue* y en la *Escala de adaptación y búsqueda de apoyo* con la prueba t de student (N=200).

Al contrastar la percepción de los hombres y mujeres migrantes que viven en Casas de Estudiantes, se aprecian diferencias estadísticamente significativas en la Escala de *Motivos para migrar* (media de los hombres =3.17; media de las mujeres 3.58;  $t=-2.34$ ,  $gl=198$ ,  $p=.03$ ) y en la Escala de *Problemas en el albergue* (media de los hombres =2.93; media de las mujeres 3.31;  $t=-2.24$ ,  $gl=198$ ,  $p=.026$ ), en ambos casos las mujeres reportan condiciones de mayor desventaja que los hombres, es decir, mayores motivos para migrar del lugar de origen que ellos, y mayor percepción de problemáticas en el albergue (ver figura 1).

En el caso de la Escala de Adaptación hombres y mujeres presentaron puntajes semejantes.

## Discusión

Para muchos estudiantes el paso a la universidad suele ser un proceso altamente estresante y complicado provocándoles, en algunos casos, problemas adaptativos (Alanís-Ávalos y Torres-Espinoza, 2019; Morales y Chávez, 2017; Pérez-Solís, 2016), los cuales, aunque han sido identificados y estudiados, todavía continúan afectando las trayectorias universitarias. De ahí que los índices de deserción y reprobación en los estudios superiores siguen siendo importantes retos para superar (Yépez-Herrera, et al. 2019). Un caso especial son los grupos de estudiantes con mayor riesgo o vulnerabilidad, como son aquellos con mayor

número de estresores, como pueden ser las carencias socioeconómicas en la familia y el entorno y el haber tenido que migrar para estudiar.

Existen instituciones educativas que cuentan con albergues estudiantiles desde muchas décadas atrás como es el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en México (Sánchez-García, 2016; UMSNH, 2012; Luna Flores, 2002), otras tantas, los han tenido y los han desaparecido con el tiempo y otras más están surgiendo debido a nuevas políticas públicas educativas que a nivel nacional las han impulsado, como ocurre desde el 2011 en Argentina (Mamani, 2019). Su existencia hace referencia a la creciente tendencia de prestar mayor atención a las políticas de inclusión y de Responsabilidad Social de las instituciones de educación superior (Schwalb, Priale-Valle y Vallaey, 2019).

El poder contar con tres escalas válidas y confiables que permitan evaluar lo que ocurre a los estudiantes universitarios que se encuentran en albergues estudiantiles es una aportación relevante, sobre todo al tomar en cuenta que la literatura sobre el tema, aunque existe, sigue siendo escasa. Por ejemplo, se encontraron publicaciones que hacen referencia a las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios (Pérez-Solís, 2016), o que investigan a quienes migran para estudiar (Sosa y Zubieta, 2015) o a quienes viven en albergues universitarios (Gallo, 2016; Mamani, 2019), pero en éstos no incluyeron escalas que evalúen las tres variables que incluye la presente investigación: motivos para migrar, problemas en los albergues, aunado a adaptación y apoyo social.

Con estas nuevas escalas se pueden identificar las situaciones que ponen en riesgo el desempeño académico de los estudiantes, por lo que las instituciones podrían intervenir para evitar dichas situaciones, favoreciendo con ello el incrementar la probabilidad de que los alumnos concluyan sus estudios universitarios exitosamente y a su vez que disminuya la deserción escolar, pues como mencionan Morales y Chávez (2017) la falta de adaptación a la universidad trae consigo una serie de problemáticas como tener hábitos de estudio deficientes, así como dificultad para relacionarse con los demás, lo que trae consigo bajo rendimiento escolar y puede llevar rumbo a la deserción académica.

Un aspecto en el que se recomienda poner especial atención es en el desarrollo de políticas de apoyo diferenciadas en los albergues para los hombres y para las mujeres, tal como lo sugieren Rivera-Heredia, Martínez-Fuentes, González-Betanzos y Salazar-García en 2016, dado que según los resultados encontrados, son las mujeres quienes reportan un panorama más desfavorable, tanto en los



*Motivos para migrar* como en los *Problemas en el albergue*, lo que hace referencia a la brecha que todavía existe en las diferentes localidades de México en el acceso a la educación y las condiciones de convivencia social para los hombres y para las mujeres.

Una detección de riesgos temprana puede apoyar el diseño de programas de intervención pertinentes de manera previa a la aparición de problemáticas más difíciles de resolver, tal y como el que proponen Alanís-Ávalos y Torres-Espinoza (2019) y el programa de Nicolaitas Incluyentes que está desarrollando la Facultad de Psicología de la UMSNH como apoyo a la inclusión de estudiantes que provienen de comunidades de los pueblos originarios (CIC, 2018). Por lo que el uso y aplicación de las escalas aquí propuestas puede contribuir a los programas de atención estudiantil específicamente en las áreas de prevención e intervención.

Se sugiere para futuras investigaciones continuar analizando las características psicométricas de las escalas mediante el estudio de la estructura interna de las mismas a partir de análisis factoriales confirmatorios. También podrían incorporarse otro tipo de análisis como los de validez concurrente y discriminante de estos instrumentos, así como la fiabilidad test-retest de las escalas desarrolladas.

También puede aplicarse en diferentes modalidades de albergues universitarios, por ejemplo, en casas de estudiante semejantes a las que cuenta la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo pero en otras partes de México, o albergues equivalentes en otras partes del mundo, ya que cada una de ellas presenta diferentes características, reglas y hábitos que pueden influir en los procesos de adaptación a la universidad, además de diferentes circunstancias en los entornos sociales, políticos, históricos y económicos.

Una posibilidad adicional de las escalas es analizar las respuestas de los participantes reactivo por reactivo, lo que puede proporcionar información de aspectos específicos que pueden ser de interés para los tomadores de decisiones de las instituciones de educación superior, ejemplo de ello son los reactivos de la dimensión de "Problemas en el albergue", que pueden hacer referencia al *bullying*, a la discriminación, entre otros temas.

Otra aplicación sería el uso de estas escalas en futuras investigaciones, por ejemplo, para analizar si la adaptación es mayor en migrantes de otros estados o en migrantes internos del estado de Michoacán.

La contribución que hacen las instituciones educativas para apoyar a los estudiantes más vulnerables requiere ser conocidas y reconocidas, por lo que desarrollar instrumentos específicamente diseñados para esa población es una contribución adicional de la presente investigación y es una forma de dar respuesta a la Responsabilidad Social Universitaria.

## **Conclusiones**

Como síntesis de los resultados, se lograron elaborar tres escalas confiables cuya consistencia interna mediante el análisis de Alfa de Cronbach varía entre .75 y .81, que están conformadas de entre 5 a 6 reactivos cada una de ellas, que evalúan los *Motivos para migrar*, la *Adaptación y Búsqueda de Apoyo*, así como los *Problemas en el Albergue* en aquellos estudiantes universitarios que migraron para poder continuar sus estudios. Si las escalas se aplican en conjunto suman un total de 16 reactivos.

Se observó que las escalas tienen correlaciones directas (baja y moderadas) y significativas entre sí, que dan cuenta de su cercanía, pero a la vez de que evalúan constructos diferentes.

Esto implica que la vulnerabilidad que pueden tener los estudiantes universitarios que migran para estudiar y piden ser admitidos en albergues universitarios se conforma por problemas económicos en el hogar y en el entorno, las dificultades para tener acceso a instituciones de educación superior en la propia localidad, o el que no cuenten con la carrera que les interesa. Todo ello se relaciona a la vez con los problemas de convivencia o de infraestructura que se presentan en el albergue, que a su vez se asocian con la necesidad de adaptarse y buscar apoyo. La intensidad de la motivación para migrar se conjunta con las necesidades de enfrentar las situaciones problemáticas que se les vayan presentando, buscando ajustarse y adaptarse para poder continuar sus estudios universitarios. Lo que confirma la necesidad de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo social para estos estudiantes de manera que se les apoye a transitar favorablemente por sus estudios universitarios. Sobre todo al tomar en cuenta que para permanecer dentro de los albergues universitarios, según lo marca el Reglamento General de Beneficios y Casas de Estudiante de la Universidad Michoacana (UMSNH, 2012) se requiere obtener como mínimo un promedio académico de 8, siendo la calificación máxima de 10.

Las mujeres perciben situaciones más desfavorables que los hombres tanto en los motivos para migrar, como en los problemas en el albergue. En su capacidad para adaptarse y buscar apoyo, hombres y mujeres se comportan de manera semejante.

El principal motivo para migrar es la falta de universidades públicas en su localidad. Los jóvenes reportan que los problemas que hay dentro de la casa de los estudiantes sí les afectan en su rendimiento académico, como la situación evaluada con puntajes más altos. Asimismo, destacan sus habilidades de adaptación y búsqueda de ayuda principalmente cuando enfrentan situaciones de problemas económicos o de salud. El haber conseguido ingresar en una casa de estudiante es en sí mismo un logro de autogestión.

Con las tres escalas desarrolladas se amplía el repertorio de instrumentos válidos y confiables para evaluar a los estudiantes universitarios en sus procesos de adaptación a la universidad, especialmente cuando dejaron sus lugares de origen para hacerlo y cuando cuentan con el apoyo de vivir en un albergue universitario.

La escala *Motivos para migrar* es un instrumento de utilidad para realizar un diagnóstico de necesidades en los lugares de origen y para la detección de fortalezas en las universidades receptoras. Por otro lado, es importante señalar que las escalas de *Adaptación y Búsqueda de Apoyo*, así como la de los *Problemas en el Albergue* son instrumentos que pueden ser de gran utilidad para detectar aquellos estudiantes migrantes que requieren mayor apoyo de la institución educativa. De modo que podrían beneficiarse de una atención temprana que les apoye en aspectos emocionales de salud mental, así como en el ámbito académico reduciendo las posibilidades de reprobación, rezago o deserción.

El uso de estas escalas permitirá retroalimentar los servicios que prestan los propios albergues universitarios, que los lleven a mejorar aún más el funcionamiento de los mismos y las reglas de convivencia interna, lo que traerá como consecuencia un ambiente que se reflejará en un mejor desempeño académico. El fomentar las perspectivas de inclusión y de interculturalidad es en especial pertinente para este tipo de espacios universitarios.

Las escalas también brindan información útil y pertinente para los programas de apoyo estudiantil institucionales y de cada licenciatura, de forma que puedan facilitar con ello los procesos de adaptación a la vida universitaria en las áreas académica y socioafectiva, favoreciendo una trayectoria académica exitosa.

## Agradecimientos

A Paulina Pérez Solís por su apoyo en esta investigación y a los jóvenes que participaron en el estudio pertenecientes a las casas del estudiante de la UMSNH, por tomarse el tiempo de contestar estas escalas y facilitarnos la entrada a diversas casas.

## Referencias

- Achotegui, J. 2009. Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Zerbitzuan*, 26. 163-171.
- Alanís-Ávalos, G. M. y Torres-Espinoza, L. J. 2019. *Aprendiendo a volar: Taller para el proceso de adaptación y el desarrollo de recursos psicológicos en jóvenes que migraron para estudiar la Universidad*. Tesis de licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Bustos, R. y Gairín, J. 2017. Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la educación*, (46), 193-220. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100193>
- Chau, C. y Saravia, J. 2014. Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284. doi: 10.15446/rcp.v23n2.41106.
- Coordinación de Investigación Científica [CIC] (2018). *Alumnos nicolaitas de la Facultad de Psicología comprometidos con la inclusión*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Disponible en <https://www.cic.umich.mx/noticias/2465-alumnos-nicolaitas-de-la-facultad-de-psicologia-comprometidos-con-la-inclusion.html>
- Gallo, L. 2016. Aprender el oficio de estudiante universitario. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3025>
- García, E. y Magaz, A. 1998. Escala Magallanes de Adaptación. Madrid, España: Albor COHS. Recuperado de <http://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Gordillo, G. 2017. Migraciones internas: un análisis espacio-temporal del periodo 1970-2015. *ECONOMIAunam*, 14(40), 67-100. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=363549671006>

- Lloret-Segura, Susana, Ferreres-Traver, Adoración, Hernández-Baeza, Ana, & Tomás-Marco, Inés. 2014. El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Luna-Flores, A. 2002. La Universidad Michoacana 1926-1932. Colección Araucaria. Morelia: Universidad Michoacana
- Mamani, G. 2019. Caer en la universidad pública: trayectorias educativas en el marco de la política pública del Albergue Universitario. *Question*, 1(64). <https://doi.org/10.24215/16696581e222>
- Morales, M. y Chávez, J. 2017. Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4 (8). Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/121-Texto%20del%20art%C3%ADculo-530-1-10-20171017.pdf
- Obregón-Velasco, N. 2018. Recursos psicológicos y fortalezas de jóvenes hijos/as de migrantes en Michoacán. En: M.E. Rivera-Heredia y R. Pardo (coord.). *Migración, miradas y reflexiones desde la universidad*. (pp. 51-67). México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Centro Nicolaita de Estudios Migratorios
- Pardo-Fernández, R. 2017. La migración desde el espacio académico, un fenómeno de múltiples facetas. P. 9-16. En: *Aportaciones a los estudios migratorios desde diferentes enfoques, disciplinas y campos de conocimiento* (R. Pardo-Fernández y M. E. Rivera-Heredia Eds), México: UMSNH.
- Pérez-Pulido, I. 2016. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara. Tesis de Doctorado No publicada. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- Ponce, J. M., Velásquez, A., Márquez, E., López, L. y Bellido, M. L. 2009. Influencia del apoyo social en el control de las personas con diabetes. *Índex de enfermería*, 18(4), 224-228. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962009000400002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400002)
- Ramírez, S. y Rengifo, S. P. 2019. Experiencia de migración interna en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, UPC. Recuperado de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625608/Ram%c3%adrezC\\_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625608/Ram%c3%adrezC_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Rivera-Heredia, M. E., Martínez-Fuentes, M., González-Betanzos, F., & Salazar-García, M. A. 2016. Autoeficacia, participación social y percepción de los servicios universitarios según el sexo. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-16. doi:10.5354/0719-0581.2016.44842
- Rivera-Heredia, M. E., Obregón-Velasco, N., Cervantes-Pacheco, E. I. y Martínez-Ruiz, D. T. 2014. Familia y Migración bienestar físico y mental. México: Trillas. 147 pp.
- Salas-García, B., De San Jorge-Cárdenas, X., Beverido-Sustaeta, P. y Carmona-Avenidaño, Y. 2016. La migración interna en estudiantes universitarios: ¿Un riesgo para el consumo de drogas? *CienciaUAT*, 10 (2), 23-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4419/441944752003.pdf>
- Salceda-Olivares, J. M. 2002. Las casas del estudiante en Michoacán (1915-2001) conquistas populares por defender. Morelia: Jitanjáfora, Centro de Estudios Rector Eli de Gortari de la Casa del Estudiante "V.I. Lenin", Red Utopía, A. C.
- Sánchez-García, E. M. 2016. La casa del estudiante Ernesto "Che" Guevara, un ejemplo de pluralismo jurídico (tesis de maestría). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Documents/inicios%20casa%20de%20estudiante.pdf>
- Serna-González, M. 2019. 4to. Informe 2018. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. <http://www.informacionpublica.umich.mx/info/oficio/informes/rectoria/msg/4to.pdf>
- Sosa, F. M., y Zubieta, E. 2015. La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes/ Migration and socio-cultural adaptation experience: social identity contact and social support in migrant college students. *Psicogente*, 18(33). <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.54>
- Tosi, A. 2009. Migrar para estudiar. *Catedra paralela*, (6), 78-92. Recuperado de <https://catedraparalela.com.ar/revistasoficial/revista6/migrar.pdf>
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2012. Reglamento General de Beneficios y Casas de Estudiante de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Gaceta Nicolaita del 12 de noviembre de 2012. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Disponible en <http://www.gacetanicolaita.umich.mx/wp-content/uploads/2017/06/R1.pdf>
- Schwalb, M. M., Prialé-Valle, M. A. y Vallaey, F. 2019. Guía de Responsabilidad Social Universitaria. Lima, Perú: Universidad del Pacífico. <http://hdl.handle.net/11354/2465>

- Yengle, C. 2009. Adaptación a la vida universitaria de estudiantes que desertaron asociada a la relación con compañeros de estudio. *Scientia*,1 (1), 40-50. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AdaptacionALaVidaUniversitariaDeEstudiantesQueDese-6181544.pdf
- Yépez-Herrera, E. R., Rivera-Heredia, M.E., Valadez-Sierra, M. D., Pérez-Daniel, M.R. y González-Betanzos, F. 2019. Hacia una comprensión de la reprobación universitaria en las carreras de ingeniería de Ecuador y México. *Revista Educación y Desarrollo*. 48, 41-52. ISSN-16653572 [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/48/48\\_Yepez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/48/48_Yepez.pdf)

## APÉNDICE 1

### ESCALAS PARA ESTUDIANTES MIGRANTES QUE VIVEN EN ALBERGUES UNIVERSITARIOS

**INSTRUCCIONES.** A continuación, se te presentaran una serie de frases asociadas con tu situación como estudiante universitario que migró para poder continuar sus estudios universitarios. Indica cruzando con una X (equis) la casilla que represente mejor tu situación basándote en la siguiente escala:

- 5 = TA = Totalmente de acuerdo  
4 = A= De acuerdo  
3 = N= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
2 = D = En desacuerdo  
1 = TD = Totalmente en desacuerdo

Motivos para migrar		TA	A	N	D	TD
<b>M1</b>	Decidí migrar por falta de apoyo económico de parte del estado de donde soy.	5	4	3	2	1
<b>M2</b>	Decidí migrar por la falta de una carrera de mi agrado dentro de la universidad pública de mi localidad.	5	4	3	2	1
<b>M3</b>	Decidí migrar por falta de recursos económicos familiares.	5	4	3	2	1
<b>M4</b>	Decidí migrar por falta de universidades públicas en mi localidad.	5	4	3	2	1
<b>M5</b>	Decidí migrar por la falta de seguridad en mi localidad.	5	4	3	2	1

*Escalas para evaluar motivos para migrar, problemas y adaptación...*

<b>Adaptación y búsqueda de apoyo</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>A1</b>	Cuando tengo algún problema de salud busco a alguien que me apoye.	5	4	3	2	1
<b>A2</b>	Me adapto fácilmente a la convivencia y compañerismo que hay dentro de la casa de estudiante.	5	4	3	2	1
<b>A3</b>	Cuando tengo algún problema económico busco a alguien que me apoye.	5	4	3	2	1
<b>A4</b>	Me adapto fácilmente al número de compañeros que hay en mi dormitorio.	5	4	3	2	1
<b>A5</b>	Cuento con todo lo necesario e indispensable para estudiar dentro del apoyo que me brinda la casa de estudiante.	5	4	3	2	1

<b>Problemas en el albergue universitario</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>P1</b>	Me cuesta adaptarme por el bullying que existe dentro de la casa de estudiante donde vivo.	5	4	3	2	1
<b>P2</b>	Los problemas que hay dentro de la casa del estudiante hacen que sea difícil adaptarme a la universidad.	5	4	3	2	1
<b>P3</b>	Me ha costado trabajo adaptarme a los espacios que me brinda la casa de estudiante.	5	4	3	2	1
<b>P4</b>	Me afectan en mi rendimiento académico los problemas que hay dentro de la casa del estudiante.	5	4	3	2	1
<b>P5</b>	Me cuesta adaptarme por el racismo que existe dentro de la casa de estudiante donde vivo.	5	4	3	2	1
<b>P6</b>	Me cuesta adaptarme por la discriminación que existe dentro de la casa de estudiante donde vivo.	5	4	3	2	1