

Ingreso y permanencia en la licenciatura en Salud Pública de la UMSNH

Mauricio Torres Abarca y Perla Jacaranda De Dienheim Barriguete

Facultad de Salud Pública y Enfermería, UMSNH.

Resumen

La licenciatura en salud pública surge para resolver, de alguna forma, el problema del ingreso a la Facultad de medicina en el 2008 y a la vez como una necesidad de formación de profesionales que eviten complicaciones derivadas del desarrollo natural de la enfermedad. El propósito de esta investigación fue conocer los factores que contribuyen al proceso de ingreso y permanencia en la licenciatura en Salud Pública. Se realizó un estudio descriptivo y transversal en una muestra de 250 estudiantes (39.49%) de la población de 633, de los diferentes semestres de la licenciatura en Salud Pública, UMSNH, periodo escolar 2018-2019, a través de un cuestionario de 14 preguntas, tipo mixto, para conocer la opinión de los alumnos sobre los factores que influyen en el proceso de ingreso y permanencia de los estudiantes. Para 71% Salud Pública no fue su primera opción de estudio, 56.4% desconocía el perfil de egreso, 73.6% dijo conocer a un desertor de la licenciatura, 72.4% no ha pensado desertar de la licenciatura, para 55% de los estudiantes su primera opción era medicina, 52% aceptó entrar porque le pareció interesante, 71% dijo seguir en la carrera por el plan de estudios, 43% quisiera trabajar en el área hospitalaria al egresar, 66% de los estudiantes piensan hacer un posgrado, 34% dijo que la deserción de sus compañeros fue por falta de interés por la licenciatura,

28% pidió que se vincule con más espacios laborales y 53% dijo que algunos maestros carecen de conocimientos hacia la materia.

Palabras Clave: deserción escolar, ingreso, permanencia, salud pública.

Abstract

The Degree in Public Health arises to solve, in some way, the problem of admission to the Faculty of Medicine in 2008 and at the same time as a need for training professionals to avoid complications arising from the natural history of the disease. The purpose of this investigation was to know the factors that contribute to the process of admission and permanence in the Degree in Public Health. A descriptive and cross-sectional study was carried out in a sample of 250 students (39.49%) of the population of 633, of the different semesters of the Degree in Public Health, UMSNH, school year 2018-2019, through a questionnaire of 14 questions, mixed type, to know the opinion of the students on the factors that influence the process of entry and permanence of the students. For 71% Public Health was not their first choice of study, 56.4% did not know the exit profile, 73.6% said they knew a deserter of the degree, 72.4% had not thought to defect from the degree, for 55% of the students their first option was medicine, 52% agreed to enter because it seemed interesting, 71% said to continue in the race for the curriculum, 43% would like to work in the hospital area upon graduation, 66% of students plan to do a graduate, 34% said that the desertion of their classmates was due to lack of interest in the degree, 28% asked to be linked to more work spaces and 53% said that some teachers lack knowledge about the subject.

Keywords: school desertion, income, permanence, public health.

Introducción

A partir del año 2004 surge la necesidad de acreditación en la carrera de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ante la exigencia de los hospitales por parte de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHUS), con lo cual se reduce de manera drástica la matrícula en tal escuela, motivo por el cual más del 50% de los alumnos no pudieron ingresar (Ballesteros, 2006), por lo que el 3 de octubre de 2007 es aprobado por el H. Consejo Universitario el programa de licenciatura en Salud Pública y en el año 2008 nace la Licenciatura en Salud Pública, con la misión de formar profesionales

en salud pública cuya esencia sea servir a la comunidad con enfoque científico, humanístico, técnico y pluricultural; respetando sus valores, costumbre sociales en beneficio de la salud.

De esta manera la licenciatura surge para resolver de alguna forma el problema del ingreso a medicina y a la vez como una necesidad de formación de profesionales que eviten complicaciones derivadas del desarrollo natural de la enfermedad.

Para un país resulta más económico apostarle a la prevención en lugar de pagar tratamientos costosos y que merman la calidad de vida de los pacientes. De esta forma los egresados de la licenciatura en Salud Pública trabajarán con la población promoviendo el estilo de vida saludable, que contempla, entre otras cosas, la alimentación equilibrada, la actividad física, evitar el consumo de tabaco y alcohol, así como conservar un peso adecuado (De Dienheim et al, 2018).

La matrícula en la licenciatura en salud pública contó con 173 alumnos en el año 2008, 295 en el año 2009, 413 en el año 2010, 285 en el año 2011 y actualmente cuenta con 633 alumnos (CPU, 2008).

La deserción escolar universitaria en la licenciatura en Salud Pública es un problema que se presenta año con año. La mayoría de los desertores muestran la falta de interés por la carrera y deseos de ingresar a otra licenciatura. La deserción es una manifestación de fracaso tanto individual como institucional, ya que afecta la autoestima y el desempeño en la sociedad presentándose mayormente entre la población rural y entre los más pobres, por lo que sin lugar a dudas tiene un impacto negativo sobre los recursos que se invierten en la formación del capital humano, sobre la competitividad y sobre el desarrollo económico y social (Corzo, 2013).

La mayoría de los jóvenes estudiantes en educación superior aún no tienen claro hacia dónde quieren ir y mucho menos un proyecto de vida definido; es muy difícil que vean que a través de la educación formal, pueden alcanzar mejores condiciones de vida, la Salud Pública es la práctica social integrada que tiene como sujeto y objeto de estudio la salud de las poblaciones humanas y se le considera como la ciencia encargada de prevenir la enfermedad, la discapacidad, prolongar la vida, fomentar la salud física y mental, mediante los esfuerzos organizados de la comunidad, para el saneamiento del ambiente y desarrollo de la maquinaria social, para afrontar los problemas de salud y mantener un nivel de vida adecuado (Figueroa, 2012). En este sentido reviste mucha importancia por el impacto que tiene en la calidad de vida de las personas; no obstante, la demanda educativa es muy baja entre los estudiantes.

La educación superior tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica que responda de manera creadora a la solución de problemas vinculados con su profesión, acompañado de un alto grado de compromiso con la humanidad y sentido ético en su actuación, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de acuerdo con las exigencias sociales contemporáneas. En este sentido la responsabilidad social universitaria somete la totalidad del quehacer universitario a la obligación de responder por el destino social, económico, ecológico y político de toda la sociedad (Vallaey, 2014).

La educación puede ser considerada como un recurso, una herramienta para mejorar la calidad de vida, para así mismo poder acceder a otras condiciones de vida, no sólo en el aspecto económico, sino de manera holística, logrando un nivel de bienestar, educación y salud que permitan el pleno goce de la vida.

En este tenor las generaciones del nivel medio superior que ingresan a la licenciatura de Salud pública, no escapan a la situación que prevalece en el estado de Michoacán en materia educativa y se convierten en una debilidad y amenaza para la matrícula de la escuela, ya que desde su creación se aceptaron aspirantes rechazados del área de la salud principalmente de medicina de la UMSNH; para dar lugar a una elevada demanda estudiantil, convirtiéndose en un reto para las autoridades tanto del nivel central como de la propia dependencia, así como de la planta docente.

En el ciclo escolar 2018-2019 ingresaron a la licenciatura en Salud Pública 233 alumnos, 68 mediante examen de admisión y 165 fueron llamados por la Comisión de Ingreso debido a que fueron rechazados de otras licenciaturas (Punzo, 2019).

Durante el ciclo escolar 2017-2018 el porcentaje de absorción del alumnado en educación superior en México fue de 72.9%, mientras que el abandono escolar fue de 6.7%, la cobertura incluyendo posgrados en jóvenes de 18 a 23 años fue de 29.5% y el gasto promedio de escolaridad de 9.4%, por lo que la deserción escolar no sólo resulta en frustración del estudiante y de su proyecto de vida, sino que también representa pérdidas económicas para el Estado (SEP, 2017).

Los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010 muestran que 76 por ciento de los jóvenes de 12 a 29 años les gustaría llegar a estudiar una licenciatura, sin embargo, sólo 23 por ciento de los jóvenes entre los 18 y 29 años tienen estudios en ese nivel. De acuerdo con la OCDE, en México sólo el 38 por ciento de los jóvenes que cursan la universidad logran graduarse y en los últimos 15 años el índice de deserción universitaria se ha ubicado entre 7.5% y 8.5% a escala nacional;

siendo durante el primer año en que se produce la mayor cantidad de abandonos, por lo que es en el primer año de estudio en el que se debería atender las causas que lo ocasionan (Gracia, 2015).

En 2017, el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO) realizó una investigación sobre la situación de la licenciatura en Salud Pública, mostrando los siguientes resultados: 11,319 personas estudiaron esta carrera, lo que representa el 0.1% del total de personas con carreras, ocupando el 66° carrera con mayor cantidad de personas, la población de estudio estuvo conformada por 51% hombres y 49% mujeres; el 89% tiene más de 30 años de edad y el 11% tiene menos de 30 años de edad. Los principales sectores laborales fueron: 47% pertenece al servicio de salud y asistencia social, 16% servicios educativos, 13% actividades gubernamentales y de organismos internacionales, 7% en industrias manufactureras y 6% al servicio de investigación, científicos y técnicos. Asimismo 26 universidades en la República Mexicana ofertaban esta licenciatura; 6 en el Estado de México, 6 en Oaxaca, 2 en Quintana Roo, 2 en Sinaloa, 2 en Baja California Sur, 1 en Jalisco, 1 en Michoacán, 1 en Tamaulipas, 1 en Campeche, 1 en Chihuahua, 1 en Guanajuato, 1 en Nuevo León, 1 en Veracruz (IMCO, 2017).

La Salud Pública es la séptima profesión mejor pagada del país. El salario se encuentra por encima de la media de: farmacia, ciencias ambientales y medicina, cuyos salarios mensuales son muy igualitarios, ocupando los puestos 8, 9 y 10 del ranking respectivo (IMCO, 2017).

Los alumnos que permanecen y concluyen la licenciatura en salud pública argumentan que desean influir en el estilo de vida de su comunidad para mejorar el nivel de salud de estos, así como participar en programas de fomento a la salud, tanto en el sector público como privado, en instituciones de salud, en el ámbito político y educativo (CPU, 2008). El profesional de esta área puede ser empleado, empleador o auto empleado y estudiar en instituciones de salud pública y privada, centros de enseñanza, brindar consultoría en el rubro de seguridad e higiene laboral; así como en aspectos de inocuidad alimentaria, control de contaminación y saneamiento básico, atención domiciliaria al individuo y a la familia, acorde al desarrollo humano, entre otros (FSPE, 2019).

Objetivos

Objetivo General

Conocer los factores que contribuyen al proceso de ingreso y permanencia en la licenciatura en Salud Pública.

Objetivos específicos

- Identificar el motivo de la permanencia de los alumnos.
- Valorar las expectativas y percepción de la comunidad estudiantil en cuanto a la licenciatura.

Método

Estudio descriptivo y transversal en una muestra de 250 alumnos (39.49) de la población de 633 estudiantes, de los diferentes semestres de la Licenciatura en Salud Pública, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia Michoacán, durante el periodo escolar 2018-2019, semestre non.

Se aplicó un cuestionario de 14 preguntas de tipo mixto, que incluyeron temas relacionados con el ingreso y permanencia en la licenciatura; percepción del conocimiento académico de sus maestros y las metas que tienen al egresar de la licenciatura, entre otros. Teniendo como objetivo conocer la opinión de los alumnos sobre los factores que influyen en el proceso de ingreso y permanencia de los estudiantes.

Posteriormente se llevó a cabo el vaciado, la tabulación y la graficación de datos.

Resultados

Se aplicó una encuesta a 250 alumnos de la licenciatura en Salud Pública, tomando 3 grupos por grado.

Para el 71% de los encuestados, estudiar Salud Pública no fue la primera opción, el 56.4 % de ellos tampoco conocía el perfil de egreso, el 73.6% dijo conocer algún desertor de la carrera; cabe destacar que en algún momento 72.4% pensó en abandonar la licenciatura (Tabla I). Las carreras que eran primera opción de elección para los encuestados fueron: medicina 55%, salud pública 28%, nutrición 7%, enfermería 6%, odontología y químico farmacobiología 1% y otras 2% (Fig. 1).

TABLA 1. Se puede observar que el ingreso a la licenciatura en Salud Pública no fue la primera opción para los estudiantes en la carrera, a la cual ingresaron sin conocer el perfil de egreso, manifestando conocer un desertor de la carrera y que algunos en un momento pensaron en desertar de ella.

	SI	NO	TOTAL
1. Estudiar Salud Pública ¿Fue tu primera opción?	29%	71.00%	100%
3. Cuando ingresaste a la licenciatura ¿Sabías cuál era el perfil de egreso?	43.60%	56.40%	100%
8. ¿Conoces algún compañero desertor?	73.60%	26.40%	100%
10. ¿En algún momento has pensado en desertar de la licenciatura?	27.60%	72.40%	100%

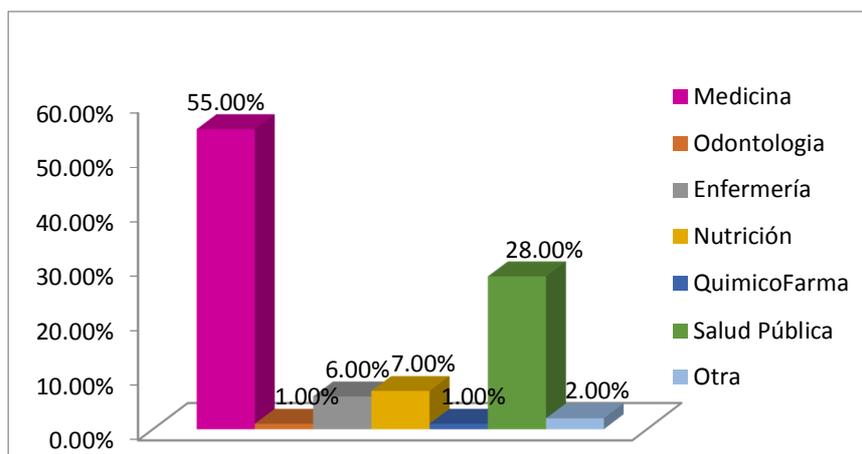


Figura 1: Preferencias en la intención de estudios de la licenciatura en Salud Pública. Puede observarse la mayor proporción en la intención inicial de estudiar la licenciatura en medicina en comparación con Salud Pública.

La razón por la que aceptaron estudiar la licenciatura en Salud Pública fue porque les pareció interesante en 52%, porque pensaron que era parecido a lo que querían estudiar 30%, porque los llamó la comisión de ingreso 10%, por recomendación de un amigo 4% y porque no tenían otra opción 4% (Fig. 2). Al indagar cuál es la razón por la que han permanecido en la licenciatura, 71% dijo que les gusta el plan de estudios, 12% porque era su segunda opción, 9% porque presentó examen en otra opción y no lo pasó y 8% porque no tiene otra opción (Fig. 3).

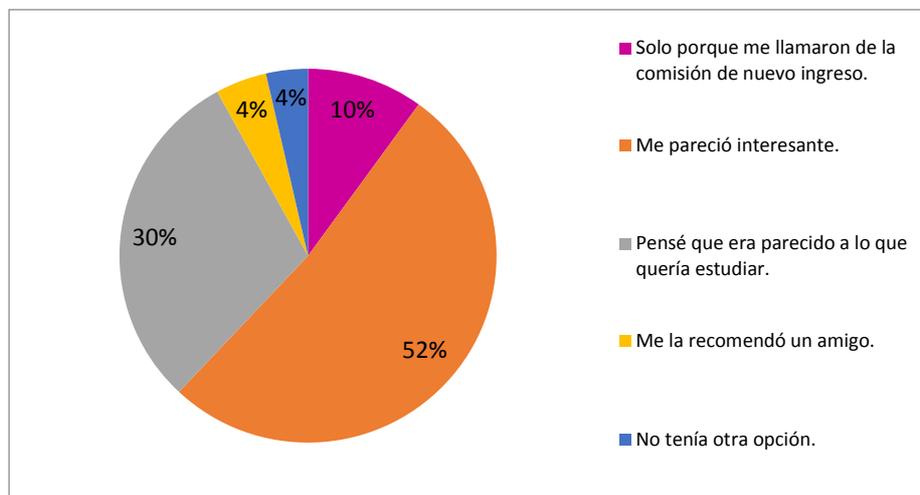


Figura 2. Razón principal para ingresar a licenciatura en Salud Pública. Es claro que las razones principales por las que ingresaron fueron: la percepción personal de que la Salud Pública podría ser interesante y el parecido de este campo del conocimiento con otras opciones de interés.

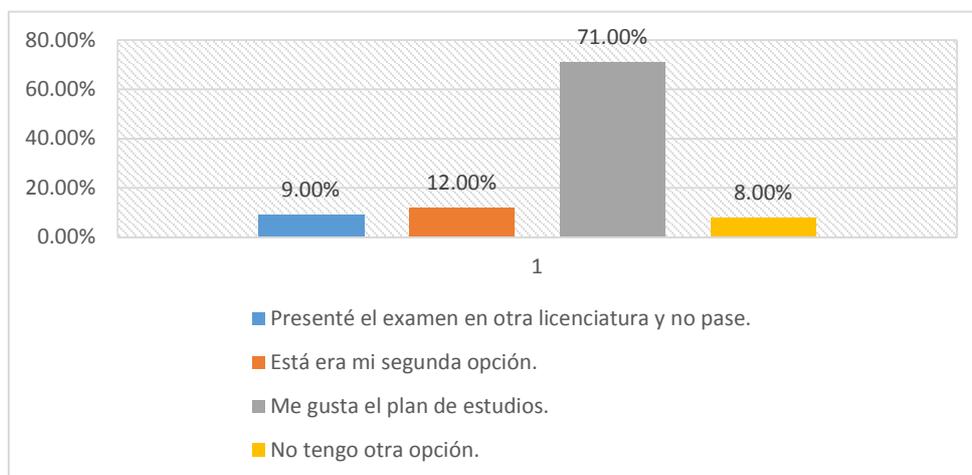


Figura 3: Razón principal para la permanencia en la licenciatura en Salud Pública. Puede observarse que en la mayoría de los casos la permanencia se atribuyó a las características del plan de estudios.

El área laboral en la que les gustaría trabajar fue: 43% en el área hospitalaria, 20% en investigación, 18% en oficinas de gobierno, 10% en educación y 9% en industrias (Fig. 4). Los estudiantes que al terminar su carrera piensan hacer un posgrado 66%,

iniciar otra carrera 12%, se irían a trabajar fuera del país 9.2%, piensan trabajar como empleados 6% y el 0.4% otras actividades (Fig. 5). Al indagar sobre el motivo de deserción de los compañeros de licenciatura, 34% dijo que se debió a falta de interés por esta área de formación profesional, 26% por ingresar a otra licenciatura, 20% dijo no conocer a desertores, 13% porque no les gustó el plan de estudios y el 7% presentó problemas económicos familiares (Fig. 6).

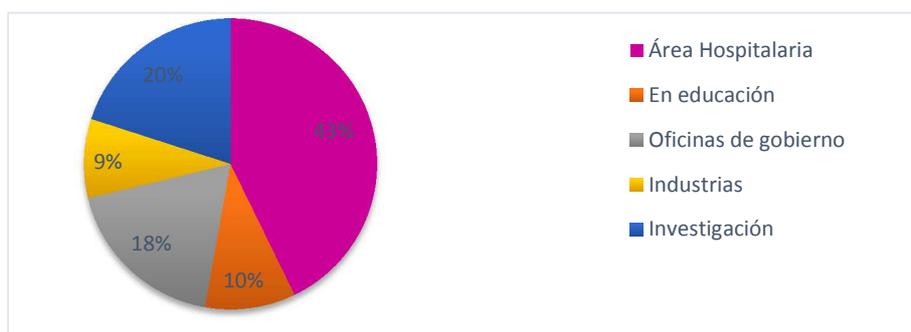


Figura 4: Percepción de interés de trabajo al egresar de la licenciatura. Se observa que la mayoría de los alumnos encuestados manifestaron que desean trabajar en el área hospitalaria y en la investigación.

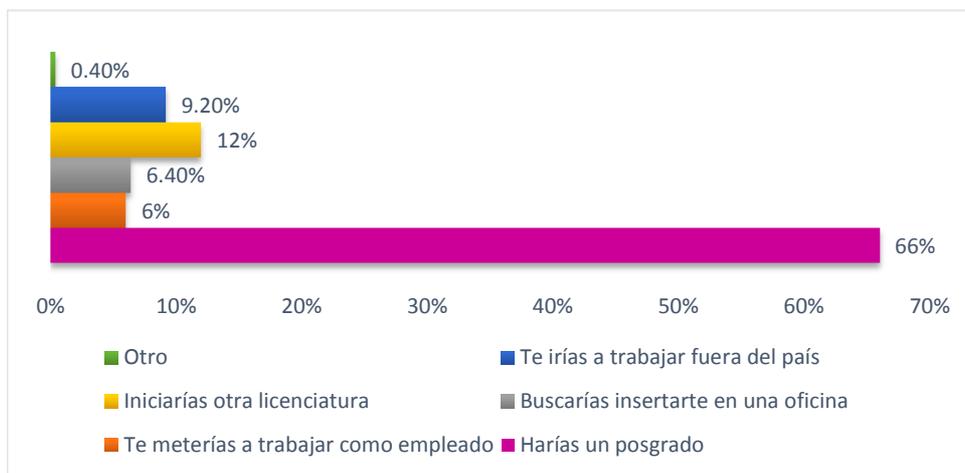


Figura 5: Intenciones del alumnado al concluir la licenciatura. Se puede apreciar que las principales expectativas que tienen los estudiantes al egresar son: realizar un posgrado con enfoque en salud e iniciar una nueva licenciatura.

Ingreso y permanencia en la licenciatura en Salud Pública de la UMSNH

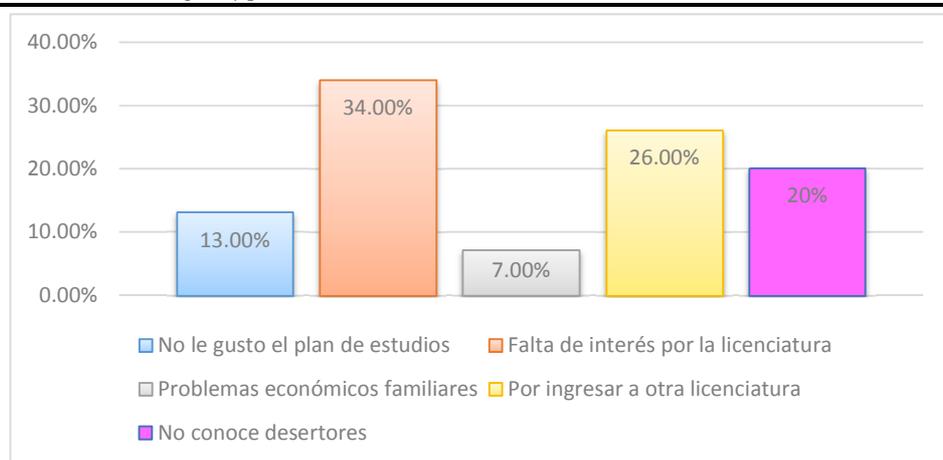


Figura 6: Razón de deserción de alumnos de la Licenciatura. Se aprecia que las principales razones son la falta de interés por la licenciatura y el ingreso a otra diferente.

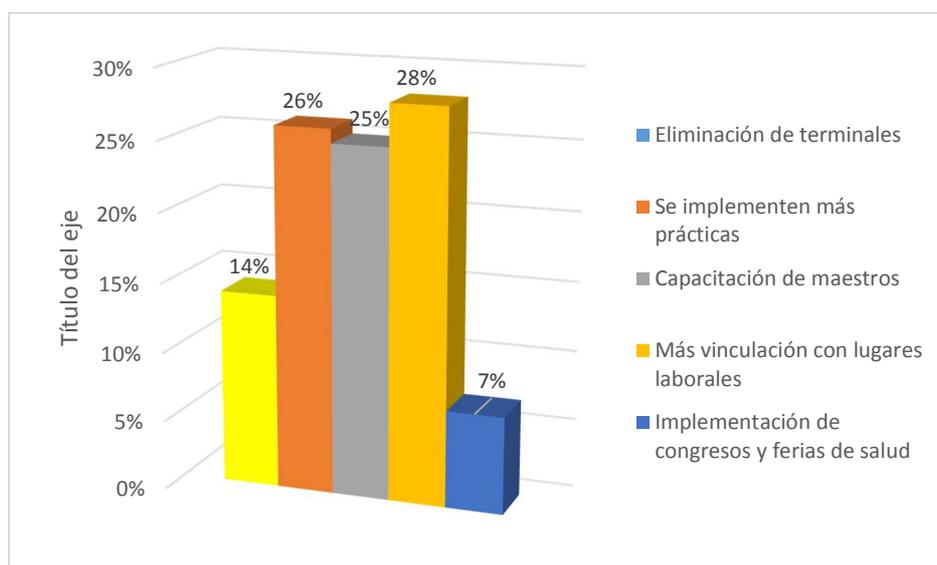


Figura 7. Percepción de cambio en la licenciatura. Se puede observar que los estudiantes piden que exista más vinculación con espacios laborales e implementación de prácticas para un mejor desempeño, así como más capacitación para sus maestros.

Los cambios sugeridos por los alumnos al interior de la licenciatura, fueron: más vinculación con espacios laborales 28%, se implementen más prácticas 26%, capacitación de maestros 25%, implementación de congresos y ferias de salud 14% y eliminar terminales el 7% (Fig. 7). La percepción del alumnado respecto de los aspectos considerados negativos de la escuela fue: la falta de conocimiento de algunos maestros hacia la materia 53%, la desinformación de la administración hacia los alumnos 23%, el poco interés de los maestros a la licenciatura y las instalaciones 5% (Fig. 8).

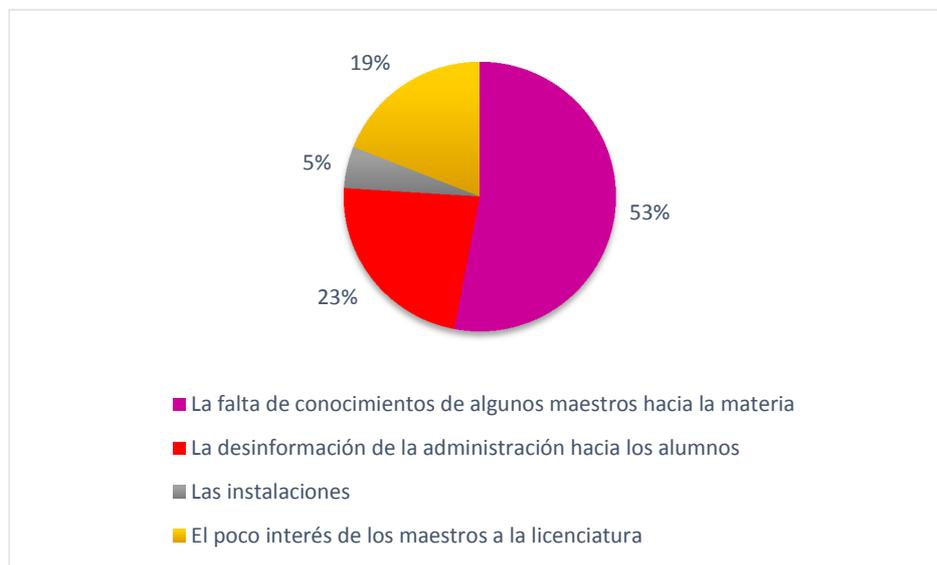


Figura 8. Razones de falta de interés en la carrera por parte de los estudiantes. Se puede observar que principalmente se deben a la falta de conocimiento de algunos maestros hacia la materia que imparten, la desinformación de la administración hacia los alumnos, así como el poco interés de los maestros hacia la licenciatura.

Conclusiones

Actualmente la licenciatura en Salud Pública es una de las carreras mejor pagadas (IMCO, 2017), pero al desconocer la población su verdadero quehacer algunos estudiantes ingresan a la carrera pensando que su labor será muy similar a la del médico siendo esta una situación errónea, ya que al ser multidisciplinaria condiciona la deserción escolar al no cumplir con las expectativas de los alumnos de atender pacientes.

Sin embargo, los estudiantes que permanecen tienen una visión amplia de la salud, la investigación y al trabajar con poblaciones y grupos grandes estarán entrenados para realizar: asesoría, consultoría a grupos sociales, educación, promoción de la salud y supervisión de programas en el campo de la Salud Pública.

Para favorecer el incremento en la matrícula a la licenciatura en Salud Pública se sugiere realizar mayor difusión sobre los quehaceres de la licenciatura a nivel preparatoria, a fin de que los estudiantes conozcan la importancia de esta en la conservación de entornos saludables.

Referencias Bibliográficas

- Ballesteros Olivares, Hiram. (2006). 175 años de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas "Dr. Ignacio Chávez" de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Pág. 29. Disponible en: Biblioteca Escolar de la Facultad de Medicina de la UMSNH.
- Corzo Salazar, Ciro. (2013). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: deserción escolar. (09 de 03 de 2019). Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Comisión de Planeación Universitaria (CPU). (2008). Estudio de Pertinencia del Programa de Educación Superior de la Licenciatura en Salud Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Disponible: En la Facultad de Salud Pública y Enfermería de la UMSNH.
- De Dienneim-Barriguete, P.J., Almazán-Hernández, A.M., & Carranza-Rivera, N. K. (2018). Estudio comparativo: riesgo cardiovascular en estudiantes. Milenaria Ciencia y arte. Número 12. Págs. 15- 17. (18 de 03 de 2019). Disponible en: <http://www.milenaria.umich.mx>
- (FSPE) Facultad de Salud Pública y Enfermería (2019) Campo Laboral de la Licenciatura en Salud Pública de la UMSNH. Disponible en: <http://www.enfermeriaysaludpublica.edu.mx>
- Figuroa de López, S. (2012). Introducción a la Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos, Antigua Guatemala. Disponible en: <https://saludpublica.yepi.files.wordpress.com/2012/06/documento/3er/parcial/compilacion/4/documentos.pdf>
- Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (2017). Compara carreras 2017: licenciatura en salud pública. (28 de 02 de 2019). Disponible en: <http://imco.org.mx/comparacarreras/carrera/717>

- Punzo Villafuerte, P. E. (2018). Entrevista abierta. Consejero Universitario de la Facultad de Salud Pública y Enfermería, Integrante de la Comisión de Nuevo Ingreso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; ingreso escolar a la licenciatura en salud pública.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Estadística del Sistema Educativo Mexicano. Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación. Dirección de Planeación y Estadística Educativa. (19 de 03 de 2019). Disponible en: http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf
- Vallaey, F. (2014). Curso Responsabilidad Social Universitaria. Formación de Actores Universitarios. (Documento inédito). Morelia, México: Planeación Universitaria, UMSNH.